

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Славин Борис Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:59
Уникальный программный ключ:
53195eed8a500eb7e7feccd9500897331a516217

Приложение № 1
к приказу АНОО ВО
«Контур Университет»
от 25.11.2025 № 12

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автономной некоммерческой образовательной организации
высшего образования «Контур Университет»**

Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Контур Университете.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Контур Университете.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТУР УНИВЕРСИТЕТЕ.....	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Контур Университета	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Контур Университета	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	13
2.6. Инфраструктура Контур Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	14
2.7. Социокультурное пространство	15
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	15
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	16
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	17
Приложение. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Контур Университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет разрабатывает:

– программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Университетом. Рабочие программы разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые планируются для организации и проведения в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса могут принять участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- ИКТ- и цифровой ориентированности — использование цифровой образовательной среды, онлайн-сервисов и медиаплатформ как пространства

воспитания, формирования культуры общения и профессиональной идентичности;

- открытости и партнёрства — взаимодействие с бизнес-сообществом, профессиональными объединениями, органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями;

- единства обучения, воспитания и развития — содержательная интеграция образовательных программ, проектной и научной работы, практик и воспитательных мероприятий.

Согласно Концепции создания и развития вуза, Университет должен создавать условия для формирования всесторонне развитой личности в контексте перехода к новому миру, где поиск ответов на глобальные вызовы, стоящие перед человечеством, невозможен только в технологическом поле, без глубокого понимания социальных, культурных, экономических аспектов. Система воспитания студентов в Университете способствует формированию новой интеллектуальной элиты Российской Федерации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Контур Университете

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, предполагающий рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, отдел магистратуры, отдел организации образовательного процесса, преподаватель) и управляемой (студенческий совет (по мере увеличения контингента студентов), студенческие группы, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной

созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского состава.

– *Культурологический подход*, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры, соответствующей Концепции вуза; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Контур Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в Университете выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения в области ИКТ и управления цифровыми продуктами, ответственности за качество и безопасность создаваемых технологических решений;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие таких личностных качеств и установок как ответственность, дисциплинированность; социальных навыков (коммуникации, в том числе – в профессиональной среде, умения работать с партнерами) и управленческих способностей (умение организовать процесс работы над творческим проектом, взаимодействовать с коллективом, умение правильно поставить задачи для достижения результата).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТУР УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Контур Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда Университета напрямую связана с системой обучения по основным образовательным программам, включающим в себя базовые направления воспитательной работы: социально-культурное развитие, утверждение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма и т.д.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут быть созданы и реализованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Учитывая специфику образования в магистратуре (большинство обучающихся уже включены в профессиональную деятельность), используются как офлайн, так и онлайн-форматы, позволяющие не только обучить навыкам, и дать теоретические знания, но и обеспечивающему непосредственный субъект-субъектный контакт обучающихся друг с другом, обучающихся с преподавателем.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, а также цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, добровольческое (волонтерское), физическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2	Добровольческое (волонтерское)	вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России; развитие созидательной активности молодежи
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Все перечисленные направления традиционно составляют содержание образовательного процесса и внеучебной деятельности в вузах Российской Федерации.

Развитие психологической готовности к выбранной профессиональной деятельности реализуется в течение всего процесса обучения в Университете за счет содержания практической подготовки при освоении основной образовательной программы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Контур Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Контур Университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют расширению социальных связей обучающихся, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством научно-исследовательской деятельности.

Программа магистратуры содержит блок научно-исследовательской деятельности (НИД), приемы, методы НИД, используются при изучении ряда дисциплин.

Именно в период сопровождения преподавателем НИД обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Контур Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о преимуществах обучения в Контур Университете, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях Екатеринбурга и Свердловской области;
- участие в проведении рекламной кампании Контур Университета, продвижении его профессиональных и морально-этических ценностей;
- участие в организации дней открытых дверей;
- организация на базе Университета обучающих мероприятий для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой обучения в Университете.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете предполагает использование различных форм:

- групповые: посещение выставок, научные конференции, круглые столы и др.
- индивидуальные: личные беседы.

Под методом воспитания следует понимать способы и приемы организации активной и разнообразной деятельности обучающихся, в которой происходит их личностное развитие: формируется потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, нравственные взгляды и убеждения.

В воспитательной работе Университета основными являются следующие группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация: поощрение, наказание).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Контур Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Программу воспитания в Контур Университете.
2. Рабочая программа воспитания (реализуемая как компонент основной профессиональной образовательной программы).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел организации образовательного процесса, отдел магистратуры).
2. Специалиста, занимающегося управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (назначается приказом ректора)
3. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее

компонента (осуществляться в объеме, установленном учредителем Университета).

2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Программы воспитания, включающей и Календарный план воспитательной работы на учебный год, Рабочих программ воспитания на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в отчетных документах Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Университете, Рабочих программ воспитания.

При этом учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает технические средства обучения и воспитания, которые должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура Контур Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя следующие объекты:

– часть отдельно стоящего здания: помещения 3, 4, 5, 15, 18, 19, 20 и 21 на 5 этаже по адресу г. Екатеринбург, ул.Ленина 20а.

Инфраструктуру также составляют:

– зоны отдыха в здании по указанному адресу.

В течение всего срока обучения в Университете студентам предоставляется возможность пользоваться материально-технической базой вуза для организации своей деятельности в учебное и внеучебное время.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся планируется использовать социокультурное пространство различных объектов города Екатеринбурга (музеи, галереи, организации исполнительских искусств, образовательные организации), а также пространство самого города.

Высокая степень развития социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В системе управления воспитательной деятельностью Университета выделяются субъекты, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Руководитель отдела магистратуры совместно с отделом организации образовательного процесса определяет программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих, научно-исследовательских и творческих инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива. План мероприятий утверждает ректор по представлению руководителя отдела магистратуры.

Руководитель отдела магистратуры разрабатывает основные направления воспитательной работы, формирует и реализует планы воспитательной работы на учебный год, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений воспитательного характера. Специалисты отдела организации образовательного процесса участвуют в осуществлении и

реализации мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Программа воспитания, рабочие программы воспитания по образовательным программам и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университета выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Учитывая уровень образовательной программы и специфику образовательной деятельности в магистратуре представителем студенческого самоуправления является староста группы, избираемый на общем собрании обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Самоуправление обучающихся в силу объективных обстоятельств социальной жизни — это выражение интересов самоорганизации обучающихся — интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах РФ.

Главными задачами системы Студенческого самоуправления являются:

1. формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

2. формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
3. воспитание у обучающихся причастности к Университету, уважение к российским законам, нормам нравственности;
4. оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
5. организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
7. активизация общественной, благотворительной и волонтерской деятельности в Университете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Оценка достижимости результата воспитательной деятельности на личностном уровне производится: приведением бесед, анализом продуктов проектной деятельности, показателями включенности и вовлеченности студентов Университета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения, аудиторный фонд и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными

органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (участие в работе Ученого совета, взаимодействие с администрацией Университета, внесение предложений по улучшению организации воспитательной работы и др.).

Мониторинг Качества воспитательной деятельности Университета осуществляется отделом организации учебной деятельности в части контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной работе и проводится не реже 1 раза в год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(проект)

Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
«Контур Университет»
(на 2026-2027 учебный год)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Сентябрь					
Профессионально- трудовое	Иные виды деятельности	Университет	Организационное собрания к началу учебного года	Очно	25
Гражданско- патриотическое	Иные виды деятельности	Университет	Профилактические беседы с обучающимися терроризме и экстремизме, показ видео-ролика о действиях в случае террористической атаки	Очно	25
Культурно- творческое, духовно- нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Октябрь					
Культурно- творческое	Творческая деятельность Деятельность по проведению социально- значимых событий и мероприятий	Университет	День первокурсника	Очно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Добровольческое (волонтерское) Профессионально-трудовое	Волонтерская (добровольческая деятельность)	Контур Школа	Участие в работе Контур Школы	Очно	10-15
Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	Иные виды деятельности	Университет	Проведение бесед по вопросам профилактики правонарушений и негативных явлений	Очно	25
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	Иные виды деятельности	Университет	Размещение в социальных сетях Университета социальной рекламы о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ, проведение бесед с обучающимися	Очно, заочно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Ноябрь					
Гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Университет	лекция «День народного единства – история и историческая память»	Очно	25
Добровольческое (волонтерское) Профессионально-трудовое	Волонтерская (добровольческая деятельность)	Контур Школа	Участие в работе Контур Школы	Очно	10-15
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Декабрь					
Гражданско-патриотическое	Волонтерская (добровольческая деятельность)	Контур Школа	Участие в работе Контур Школы	Очно	10-15
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	15-20
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Январь					
Профессионально-трудовое	Профориентационная	Университет	Разработка программы дня открытых дверей с целью	Очно и онлайн	10-15

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
			профориентации будущих абитуриентов		
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Февраль					
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Творческая деятельность Деятельность по проведению социально-значимых событий и мероприятий	Городские площадки, организации Очно, онлайн	Мероприятие к Дню защитника Отечества	Очно	25
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Университет	Участие студентов в Дне науки	Очно и онлайн	10-15
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Март					
Добровольческое (волонтерское) Профессионально-трудовое	Волонтерская (добровольческая деятельность)	Контур Школа	Участие в работе Контур Школы	Очно	10-15
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Апрель					
Научно-образовательное	Иные виды деятельности	Университет	«Тотальный диктант», общественный проект	Очно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Профессионально-трудовое	Проектная деятельность Научно-исследовательская деятельность	Университет	Участие в научной конференции по направлению профессиональной деятельности	Очно	10-15
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Май					
Добровольческое (волонтерское) Профессионально-трудовое	Волонтерская (добровольческая деятельность)	Контур Школа	Участие в работе Контур Школы	Очно	10-15
Гражданско-патриотическое	Деятельность по проведению социально-значимых событий и мероприятий	Университет	Диктант Победы	Очно	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25
Июнь					
Профессионально-трудовое	Иные виды деятельности	Университет	Участие в приемной кампании 2027-2028	Очно	10
Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Иные виды деятельности	Культурные институции города, согласно афишам	Посещение культурных институций города	Очно	25
Культурно-творческое, духовно-нравственное	Иные виды деятельности	Университет	Тематические выставки, посвященные памятным датам, государственным праздникам	Очно	25