

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Славин Борис Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 15:28:35
Уникальный программный ключ:
53195eed8a500eb7e7feccd9500897331a516217

Приложение № 1
к приказу АНОО ВО «Контур
Университет»
от 15.01.2026 № 5

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе высшего образования
АНОО ВО «Контур Университет»

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение и область применения	3
2. Понятия и определения.....	4
3. Основные положения.....	6
4. Структура адаптированной образовательной программы	7
5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы.....	8
6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.....	11
Приложение	12

1. Назначение и область применения

1.1. Положение об адаптированной программе высшего образования АНОО ВО «Контур Университет» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту лица с ОВЗ) в АНОО ВО «Контур Университет» (далее – Организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письмом Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования, утвержденные заместителем Министра науки и высшего образования»;
- Уставом Организации;
- Локальными нормативными актами Организации, регулирующими образовательную деятельность;
- Иными локальными нормативными актами Организации.

1.3. Положение является обязательным для исполнения работниками и обучающимися Организации.

1.4. Положение утверждается, изменяется, отменяется приказом Организации.

2. Понятия и определения

2.1. Понятия, используемые в настоящем Положении:

2.1.1. Абилизация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2.1.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1.3. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1.4. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.1.5. Инклюзивное образование — организация процесса обучения в Организации, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2.1.6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида –комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.1.7. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.8. Нозология инвалидности – классификация и номенклатура заболеваний, приведших к инвалидности.

2.1.9. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.10. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и помещения Организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Основные положения

3.1. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ (форма заявления представлена в приложении).

3.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.5. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются. Факт ознакомления с названными трудностями фиксируется в заявлении о приеме на обучение.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее по тексту АОП ВО), реализуемая в Организации, может включать в себя следующие разделы:

- 1 Нормативные документы для разработки АОП ВО
- 2 Общая характеристика АОП ВО
 - 2.1 Цель АОП ВО
 - 2.2 Срок освоения АОП ВО
 - 2.3 Трудоемкость АОП ВО
 - 2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 3.5 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников, формируемые в соответствии с профессиональными стандартами.
- 4 Требования к реализации освоения АОП ВО

5 Дисциплины, определяющие содержанию и организацию (Адаптационные дисциплины (модули)) АОП ВО

6 Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО

6.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

6.2 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

6.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

7 Требования к итоговой аттестации

Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Методические материалы

Приложение 6. Изменения и дополнения к АОП ВО

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

– вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

– в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников;

– к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, отделом организации образовательного процесса может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на полгода согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

5.3 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть в «блок два» дисциплин адаптированной образовательной программы в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение обязательной и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Отдел организации образовательного процесса Организации совместно с руководителем образовательной программы оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

5.10 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее: при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда; при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья; учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.11 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.12 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.13 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей, что указывается в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля).

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

6.1 Для разработки АОП ВО приказом по Организации создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков: начальника учебной части и (или) руководителя АОП ВО; ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО; представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

6.2 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, утвержденной образовательной программы высшего образования, настоящего Положения.

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

6.4. Разработанная АОП ВО утверждается ректором на основании решения Ученого совета Организации.

6.5 Изменения в АОП ВО вносятся по решению Ученого совета Организации и утверждаются ректором.

6.6 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО является отдел организации образовательного процесса.

6.7 Электронные копии АОП ВО в формате *.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Организации.

Приложение

Ректору АНОО ВО «Контур Университет»
Славину Б.Б.

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и на создание специальных условий для получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Я _____

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся группы _____ АНОО ВО «Контур Университет»,
в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и на основании рекомендаций _____

(ПМПК/ИПРА)

от «__» _____ 20__ года № _____ даю свое согласие (выбрать при согласии):

☐ на обучение по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки _____

☐ на создание специальных условий для получения образования _____

☐ на предоставление услуг ассистента (помощника) для получения образования _____

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Подтверждаю, что мне разъяснены мои права, связанные с обучением в АНОО ВО «Контур Университет».

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

Приложения:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия);

2. Справка об инвалидности (копия).

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Законный представитель несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество)

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Я даю согласие АНОО ВО «Контур Университет» на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, иных нормативных правовых актов РФ, связанных с реализацией прав и гарантий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими образования. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Подпись

Заявление принял(а) _____

ФИО, должность

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)