

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Контур Университет»**



Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.04.05_Бизнес-информатикаplx
38.04.05 Бизнес-информатика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 1

аудиторные занятия 70 зачеты с оценкой 2

самостоятельная работа 140

часов на контроль 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	17 1/6	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	30	30	50	50
Итого ауд.	30	30	40	40	70	70
Контактная работа	30	30	40	40	70	70
Сам. работа	76	76	64	64	140	140
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
кфн, Гладышев Дмитрий Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 990)

составлена на основании учебного плана:
38.04.05 Бизнес-информатика

Одобрена Ученым советом вуза
Протокол от 24.11.2025 № 2.

Одобрена учебно-методической комиссией
Протокол от 17.11.2025 № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Формирование у обучающихся целостного, фундаментального представления о философском мышлении как методе познания мира, человека и общества, развитие способности к критическому анализу, ценностно- нормативному и исследовательскому мышлению, осмыслинию ценностных и мировоззренческих оснований профессиональной деятельности и научного познания.
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	- Ознакомить обучающихся с основными этапами и направлениями развития философской мысли;
1.5	- Сформировать навыки философского анализа первоисточников и аргументации;
1.6	- Развить способность к осмыслианию этических, гносеологических и онтологических проблем;
1.7	- Продемонстрировать значение философии для науки, культуры и информационного общества;
1.8	- Содействовать развитию критического мышления, диалектического подхода и навыков рационального обсуждения сложных философских проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки, приобретенные при освоении основной образовательной программы на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Технологический менеджмент
2.2.3	Этика принятия управленческих решений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.И-1: Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
<p>Знать: Основные категории философии, основания эпистемологии и методологии науки, модели объяснения Уметь: Формулировать проблему и критерии её решения, различать факты, строить аргументацию Владеть: Приёмами конструирования и визуализации аргументов, методами выбора альтернатив</p>	
УК-1.И-2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
<p>Знать: Типовые критические ошибки, принципы критического анализа текста Уметь: Проводить аргумент-анализ, строить концептуальные матрицы Владеть: Приёмами критического анализа текстов</p>	

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.И-1: Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
<p>Знать: этические и мировоззренческие основы профессиональной ответственности, мотивы и ценности профессионального выбора и карьерного роста Уметь: аргументировать собственную позицию с использованием философской терминологии, формулировать личные профессиональные приоритеты и цели развития Владеть: Навыками анализа ценностных оснований управленческих решений и собственной профессиональной деятельности; культурой профессиональной рефлексии</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Философия и её роль в культуре и науке /Лек/	1	2	
1.2	Философия и её роль в культуре и науке /Пр/	1	4	
1.3	Философия и её роль в культуре и науке /Ср/	1	20	
1.4	Онтология: философское учение о бытии /Лек/	1	4	
1.5	Онтология: философское учение о бытии /Пр/	1	8	
1.6	Онтология: философское учение о бытии /Ср/	1	28	
1.7	Гносеология: теория познания и истины /Лек/	1	4	
1.8	Гносеология: теория познания и истины /Пр/	1	8	
1.9	Гносеология: теория познания и истины /Ср/	1	28	
1.10	/Зачёт/	1	2	
1.11	Антропология и философия сознания /Лек/	2	2	
1.12	Антропология и философия сознания /Пр/	2	6	
1.13	Антропология и философия сознания /Ср/	2	10	
1.14	Социальная философия /Лек/	2	2	
1.15	Социальная философия /Пр/	2	6	
1.16	Социальная философия /Ср/	2	12	
1.17	Этические и аксиологические аспекты человеческой деятельности /Лек/	2	2	
1.18	Этические и аксиологические аспекты человеческой деятельности /Пр/	2	6	
1.19	Этические и аксиологические аспекты человеческой деятельности /Ср/	2	12	
1.20	Философия науки и техники /Лек/	2	2	
1.21	Философия науки и техники /Пр/	2	6	
1.22	Философия науки и техники /Ср/	2	16	
1.23	Современная философия и вызовы цифровой эпохи /Лек/	2	2	
1.24	Современная философия и вызовы цифровой эпохи /Пр/	2	6	
1.25	Современная философия и вызовы цифровой эпохи /Ср/	2	14	
1.26	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Темы для семинарских обсуждений:	
Раздел дисциплины / Темы семинаров / Формы работы	
Философия и её роль в культуре и науке	
1. Философия как способ мышления и мировоззрения специалиста в цифровой эпохе.2. Ценности науки и гуманизма в развитии технологий.	
Дискуссия, анализ текстов классиков.	
Онтология: философское учение о бытии	
1. Материя, сознание, информация — онтологические основания цифровой реальности.2. Понятие системности: философия целостности и взаимосвязей.	
Аналитическая беседа, групповая работа с понятийными картами.	
Гносеология: теория познания и истины	
1. Истина и её критерии в научном и повседневном познании.2. Критическое мышление как инструмент философии и управления.	
Мини-дебаты, кейс-анализ познавательных ошибок.	
Антропология и философия сознания	
1. Человек и искусственный интеллект: философия сознания и самосознания.2. Эволюция образа человека в философии и цифровой культуре.3. Смысл труда и профессии: призвание, карьера, самореализация.	
Анализ философских концепций, групповая презентация.	
Социальная философия	
1. Цифровое общество и социальные сети как форма новой коммуникации.2. Философия свободы и ответственности в цифровой среде.	

Семинар-дискуссия, работа с кейсами (этика коммуникации).

Этические и аксиологические аспекты человеческой деятельности

1. Этика профессиональной деятельности в цифровом бизнесе.2. Ценности и риски алгоритмизированных решений. 3. Мои профессиональные ценности и цели карьерного роста.

Анализ этических дилемм, ролевая дискуссия.

Философия науки и техники

1. Научные революции и смена парадигм (Кун, Поппер, Лакатос).2. Научная рациональность и искусственный интеллект: новая модель познания.

Анализ научных текстов, мини-дебаты.

Современная философия и вызовы цифровой эпохи

1. Постгуманизм и философия технологий: границы человека в цифровом мире.2. Этические и мировоззренческие вызовы искусственного интеллекта.

Кейс-дискуссия, эссе-рефлексия.

Вопросы к зачету / зачету с оценкой:

Предмет философии и её роль в культуре и науке.

Философия и мировоззрение специалиста в цифровую эпоху.

Онтология как учение о бытии: основные категории.

Проблема единства и многообразия мира.

Материализм и идеализм: философские парадигмы.

Пространство и время как философские категории.

Теория познания: структура познавательного акта.

Проблема истины и критерии её проверки.

Рациональное и иррациональное в познании.

Роль науки в развитии культуры и управления.

Философская антропология: человек как предмет философии.

Проблема сознания и самосознания.

Природа личности и свободы воли.

Отчуждение человека в цифровом обществе.

Общество как система: социальная философия.

Индивид, власть и ответственность в цифровую эпоху.

Проблема справедливости и социального прогресса.

Этика взаимодействия человека и технологий.

Ценности и нормы в этике.

Категорический императив и цифровая мораль.

Профессиональная этика и культура ответственности руководителя.

Этические принципы цифрового лидерства.

Философия науки: структура научного знания.

Научные революции и смена парадигм.

Философия техники: человек и технологии.

Технологический детерминизм и его критика.

Современные направления философии: экзистенциализм, постмодернизм, аналитическая философия.

Философия цифровой эпохи и трансформация сознания.

Этика искусственного интеллекта и автономных систем.

Философия ответственности в цифровом бизнесе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

- Границы научного познания в эпоху искусственного интеллекта: может ли ИИ быть субъектом научного открытия?
- Модели научной рациональности и цифровые технологии: изменяет ли машинное обучение понятие научного метода?
- Проблема истины в прикладных науках: возможна ли объективность в управлении данными и аналитике?
- Системность как философский принцип научного мышления: связь между системным анализом и эпистемологией.
- Культура данных как новая форма мышления: как цифровизация влияет на способы восприятия и интерпретации мира?
- Философия информационного общества: где границы человеческой автономии в условиях цифрового контроля и алгоритмов?
- Этика инноваций и цифрового творчества: можно ли считать искусственный интеллект культурным соавтором?
- Этика алгоритмов: кто несёт моральную ответственность за решения, принимаемые на основе ИИ?
- Цифровая этика и человеческое достоинство: как сохранить ценность личности в мире тотальной автоматизации?
- Философия ответственности в бизнесе: от рациональной выгоды к этическому лидерству в цифровой экономике.
- Смысл профессиональной деятельности и мои цели карьерного развития в контексте философии ответственности.
- Ценности и мотивы профессионального выбора в цифровую эпоху.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

Раздел 1. Одиночный выбор (выберите правильный вариант ответа):

- Что К. Поппер считает критерием научности теории?

A) Подтверждаемость наблюдениями

B) Соответствие здравому смыслу

C) Верифицируемость

- D) Фальсифицируемость
2. В понимании Т. Куна «нормальная наука» — это...
- A) Период непрерывных революций
- B) Решение головоломок в рамках общепринятой парадигмы
- C) Полное отсутствие аномалий
- D) Эмпирический сбор фактов вне теории
3. Схема объяснения Хемпеля–Оппенгейма (Д-Н-модель) — это...
- A) Индукция от частного к общему
- B) Дедукция события из общих законов и начальных условий
- C) Герменевтическое понимание
- D) Телологическое объяснение
4. У М. Хайдеггера техника как Gestell — это...
- A) Нейтральный набор инструментов
- B) Социальный институт
- C) Настраивание мира как стоящего-в-наличности ресурса
- D) Прямая функция научного прогресса
5. Основной тезис Ж. Симондона о технике:
- A) Техника — просто набор устройств
- B) Технические объекты проходят фазы индивидуации в техносреде
- C) Техника есть воля к власти
- D) Техника полностью нейтральна
6. «Трудная проблема сознания» у Д. Чалмерса — это...
- A) Выделение уровней внимания
- B) Функциональная архитектура сознания
- C) Объяснение субъективного опыта (квалиа)
- D) Нейронные корреляты зрения
7. «Китайская комната» Дж. Серла направлена против...
- A) Биологического натурализма
- B) Бихевиоризма
- C) Отождествления синтаксиса с семантикой в сильном ИИ
- D) Элиминативного материализма
8. Тезис Т. Нагеля «Каково быть летучей мышью?» подчеркивает...
- A) Приоритет поведения над переживаниями
- B) Редуцируемость сознания к функциям
- C) Субъективный характер опыта
- D) Первичность языка
9. Компатибилизм утверждает, что свобода...
- A) Несовместима с причинной обусловленностью
- B) Есть иллюзия
- C) Совместима с детерминизмом при определенных условиях ответственности
- D) Тождественна случайности
10. Различие «факт–ценность» означает, что...
- A) Нормативные выводы логически следуют из описаний
- B) Факты всегда ценностно нейтральны
- C) Из описательных суждений нормативные не следуют без доп. посылок
- D) Ценности сводимы к биологии
11. Для этики добродетели (Аристотель) характерно...
- A) Приоритет пользы
- B) Приоритет долга
- C) Понятия «средины» и практической мудрости (phronesis)
- D) Отказ от воспитания характера
12. Для деонтологии Канта ключевой принцип —
- A) Максимум счастья
- B) Универсализация максима (категорический императив)
- C) Принцип справедливого распределения
- D) Принцип признания
13. Для утилитаризма Дж. Ст. Милля верно:
- A) Первичен долг
- B) Наибольшее суммарное благо/полезность
- C) Абсолютные права
- D) Воля к власти
14. «Первоначальное положение» и «завеса неведения» — инструменты...
- A) Дж. Ролза
- B) Ю. Хабермаса
- C) И. Канта
- D) Р. Харта
15. Формула человечества Канта требует:
- A) Максимизации счастья большинства

В) Относиться к человечеству как к цели, а не лишь средству

С) Следовать традициям

Д) Избегать ответственности

Раздел 2. Множественный выбор. Выберите все правильные варианты ответов:

16. Источники алгоритмической предвзятости:

А) Смещение в данных/выборке

В) Ошибки разметки/измерения

С) Целевая функция/метрики модели

Д) Предвзятость не связана с социальным контекстом

17. В структуру policy-brief корректно включить:

А) Определение проблемы и стейкхолдеров

В) Нормативные критерии/философскую рамку

С) Обзор литературы на 20 страниц

Д) Рекомендацию и оценку рисков

18. Для дискурсивной этики (Ю. Хабермас) характерно:

А) Апелляция к принуждению

В) Инклузивность и равное участие

С) «Важно только последствие, процедура несущественна»

Д) Оправдание решения причинами, приемлемыми для всех участников

19. Этика ответственности Х. Йонаса включает:

А) «Как можно больше пользы сейчас»

В) Принцип предосторожности применительно к мощным технологиям

С) Долг перед будущими поколениями

Д) «Только cost-benefit-анализ»

Раздел 3. Выберите вариант «верно» или «неверно» для приведённых суждений:

20. По Т. Куну смена парадигм происходит плавно путём накопления подтверждений.

21. В классическом утилитаризме допустимо (в принципе) ограничение индивидуальных прав, если это существенно увеличивает общее благо.

Раздел 4. Задание на установление соответсвия:

22. Установите соответствие между автором и концептом

Автор Концепт

1 Хайдеггер А) Завеса неведения

2 Симондон В) Индивидуация технических объектов

3 Чалмерс С) Gestell

4 Ролз Д) «Трудная проблема сознания»

Раздел 5. Открытые вопросы:

23. Policy-mini: Сформулируйте позицию по балансу «приватность данных vs общественное благо» на примере двух юрисдикций с разными культурными и правовыми режимами. Укажите:

о

(a) рамку аргументации (добродетель/долг/последствия/признание),

о

(b) критерии культурной валидности и инклузивности дискуссии,

о

(c) риски и способы их минимизации,

о

(d) вашу рекомендацию.

24. Метарефлексия: Составьте дорожную карту саморазвития на 6 месяцев, опираясь на темы курса

(наука/техника/этика/дискурс). Укажите 3 измеримые цели, ресурсы и методы (дебаты, эссе), промежуточные точки контроля и критерии оценки прогресса.

Оценивание:

Раздел 1: по 1 баллу за верный ответ (макс. 15).

Раздел 2: по 2 балла, полный балл — только при выборе всех и только верных вариантов (без частичного начисления) (макс. 8).

Раздел 3: по 1 баллу (макс. 2).

Раздел 4: по 1 баллу за каждое верное соответствие (макс. 4).

Раздел 5: по 5 баллов за каждый открытый вопрос (макс. 10).

Итого: 39 баллов.

Шкала перевода в отметку:

34–39 = «отлично»,

28–33 = «хорошо»,

22–27 = «удовлетворительно»,

≤21 = «неудовлетворительно»

5.4. Перечень видов оценочных средств и критерии оценивания

Контроль результатов освоения дисциплины является формой управления качества образования.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета/зачета с оценкой).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы обучающихся на лекционных и практических занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета/зачета с оценкой, который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень освоения дисциплины в целом;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;
3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

Критерии оценивания эссе

Критерий / Описание / Баллы

1. Актуальность темы и проблемное поле

Тема выбрана в соответствии с направлением курса; сформулирована философская проблема, имеющая отношение к науке, культуре или этике цифровой эпохи.

0 – 2

2. Логика и структура рассуждения

Последовательность изложения, чёткое введение, постановка вопроса, аргументированное развитие мысли, логичные выводы.

0 – 2

3. Аргументация и аналитическая глубина

Использование философских понятий, категорий и источников; наличие авторской позиции, самостоятельного анализа и примеров из современной практики ИТ/бизнеса.

0 – 3

4. Академическая корректность

Корректное использование источников, цитирование и оформление по ГОСТ 7.0.5-2008 / 7.0.100-2018; отсутствие плагиата, соблюдение академической добросовестности.

0 – 1

5. Язык и стиль изложения

Ясность, точность, соответствие академическому стилю, отсутствие логических и грамматических ошибок.

0 – 1

6. Оригинальность и рефлексия

Самостоятельное осмысление проблемы, наличие авторского подхода, сопоставление философских идей с реальными бизнес-ситуациями.

0 – 1

Интерпретация результата

- 9–10 баллов — высокий уровень: эссе демонстрирует системное философское мышление, самостоятельность и аргументированность.
- 6–8 баллов — достаточный уровень: логично, но с неполной аргументацией или неравномерной структурой.
- 4–5 баллов — базовый уровень: тема раскрыта частично, аргументы поверхностны.
- < 4 баллов — недостаточный уровень: отсутствует анализ, допущены методологические ошибки.

Матрица соответствия элементов ФОС и индикаторов

Элемент ФОС/Характеристика элемента контроля/УК-1.И-1/УК-1.И-2/УК-6.И-1

Семинарские занятия (дискуссии, анализ текстов, групповые задания)/Обсуждение ключевых разделов курса, анализ философских текстов и аргументов, работа в малых группах, мини-презентации//√/√/√

Текущий контроль на лекциях и практических занятиях/Фиксация посещаемости, активности в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя, участие в совместной работе группы//√/√/√

Письменный тест: задания с выбором ответа (вопросы 1–22)/Закрытые задания по онтологии, гносеологии, философии науки и техники, современной философии; проверяются понимание понятий и базовая аргументация//√/√

Письменный тест: открытый вопрос 23 (policy-min по приватности и ИИ)/Краткое эссе-ответ с анализом коллизии «приватность vs общественное благо», выделением аргументов и рисков, формулировкой обоснованной позиции//√/√

Письменный тест: открытый вопрос 24 (метарефлексия о развитии)/Эссе о личной траектории развития: цели на 6 месяцев, ресурсы, методы и точки контроля; фокус на осмыслении стимулов, мотивов и приоритетов//√

Итоговый устный экзамен (ответ по экзаменационному билету: 3 вопроса)/Ответ на три открытых вопроса по основным

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Спиркин А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534737> (дата обращения: 17.11.2025).

Гуревич П.С. Философия : учебник для вузов / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431922> (дата обращения: 17.11.2025).

Кочеров С.Н., Яковлева Л.П. Философия : учебник для вузов / С.Н. Кочеров, Л.П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562252> (дата обращения: 17.11.2025).

Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / под ред. Ф.Ф. Вяккерева, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562623> (дата обращения: 17.11.2025).

Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / под общ. ред. Б.И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471846> (дата обращения: 17.11.2025).

Гуревич П.С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П.С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562388> (дата обращения: 17.11.2025).

Социальная философия : учебник для вузов / под ред. И.А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562975> (дата обращения: 17.11.2025).

Этика : учебник для вузов / под общ. ред. А.А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559724> (дата обращения: 17.11.2025).

Философия науки : учебник для вузов / под ред. А.И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536004> (дата обращения: 17.11.2025).

Ушаков Е.В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е.В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438388> (дата обращения: 17.11.2025).

Дополнительная литература

Пивоваров Д.В. Категории онтологии : учебник для вузов / Д.В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17438-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568740> (дата обращения: 17.11.2025).

Гобозов И.А. Социальная философия : учебник для вузов / И.А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17802-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533763> (дата обращения: 17.11.2025).

Лебедев С.А. Философия науки : учебник для вузов / С.А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770> (дата обращения: 17.11.2025).

Гуревич П.С. Этика : учебник для вузов / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17483-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560279> (дата обращения: 17.11.2025).

Чупров А.С. Основы философии : учебное пособие для вузов / А.С. Чупров. — 3-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328514> (дата обращения: 17.11.2025).

Миронов В.В., Иванов А.В. Философия: Введение в метафизику и онтологию : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-16-009447-2. — Текст : электронный // Znaniум : электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=430925> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Сорочайкин А.Н., Сорочайкин И.А. Формирование цифровой философии и цифрового человека в цифровой реальности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2021. — Т. 23, № 78. — С. 55-61. — Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-filosofii-i-tsifrovogo-cheloveka-v-tsifrovoy-realnosti> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: открытый доступ.

Валеева Г.В. Цифровая философия как составная часть Digital Humanities: их соотношение и перспективы развития // Манускрипт. — 2024. — Т. 17, вып. 1. — С. 24-29. — Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-filosofiya-kak-sostavnaya-chast-dh-ih-sootnoshenie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: открытый доступ.

Савушкина М.А. «Цифровая философия»: проблема использования термина в социально-философских исследованиях // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия. — 2023. — № 4. — С. 36-49. Текст : электронный // CyberLeninka [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-filosofiya-problema-ispolzovaniya-termina-v-sotsialno-filosofskih-issledovaniyah> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: открытый доступ.

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сетевые ресурсы Государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского». Режим до-ступа: https://book.uraic.ru/el_library/resursy_dostup
Э2	Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/

Э3	Философский портал. Режим доступа: philosophy.ru
Э4	Научная библиотека Cyberleninka. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Операционная система Astra Linux
6.3.1.2	Офисная система LibreOffice
6.3.1.3	Контур.Класс
6.3.1.4	Контур.Толк
6.3.1.5	1С:Университет ПРОФ
6.3.1.6	Среда электронного обучения 3LK (русский Moodle)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:				
	<table border="1"> <tr> <td>Адрес (местоположение) учебных аудиторий</td> <td>Перечень оборудования и технических средств обучения</td> </tr> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м² в помещении 501</td> <td>Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.</td> </tr> </table>	Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м ² в помещении 501	Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.
Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических средств обучения				
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м ² в помещении 501	Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.				
<table border="1"> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м² в помещении 501</td> <td>Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.</td> </tr> </table>	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м ² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.			
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м ² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.				
<table border="1"> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м² в помещении 501</td> <td>Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.</td> </tr> </table>	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м ² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.			
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м ² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.				
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета:				
	<table border="1"> <tr> <td>Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся</td> <td>Перечень компьютерной техники и оборудования</td> </tr> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м² в помещении 501</td> <td>ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.</td> </tr> </table>	Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся	Перечень компьютерной техники и оборудования	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м ² в помещении 501	ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.
Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся	Перечень компьютерной техники и оборудования				
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м ² в помещении 501	ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется ознакомиться с рабочей программой, целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы. Также рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу, перечень заданий. Перед лекцией просматривать конспект предыдущей лекции для более глубокого восприятия материала. При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и методической литературой, учесть рекомендации преподавателя. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятий вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. При пропуске занятия самостоятельно изучить материал и предоставить преподавателю отчёт по пропущенной теме в часы индивидуальных консультаций. При подготовке к текущей аттестации тщательно изучать материал по блокам тем, акцентировать внимание на определениях, терминах, содержании понятий. Для этого рекомендуется использовать основную литературу, а также конспекты лекций, составленные в ходе изучения всей дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации в дополнение к изучению конспектов лекций, словарей, учебных пособий, целесообразно пользоваться учебной литературой, рекомендованной в программе, и электронными ресурсами. При подготовке к зачёту или экзамену организовать учёбу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке — это повторение всего материала учебной дисциплины.