



## Введение в научную деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.04.05\_Бизнес-информатикаplx  
38.04.05 Бизнес-информатика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 1

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 110

часов на контроль 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель 17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*дэн, Славин Борисович*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в научную деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 990)

составлена на основании учебного плана:

38.04.05 Бизнес-информатика

Одобрена Ученым советом вуза

Протокол от 24.11.2025 № 2.

Одобрена учебно-методической комиссией

Протокол от 17.11.2025 № 1

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Формирование у обучающихся знаний о принципах, методологии и организации научной деятельности, развитие навыков проведения исследовательской работы и подготовки научных публикаций в области бизнес-информатики.
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	- Ознакомить обучающихся с основами научного метода и этапами исследовательского цикла;
1.5	- Сформировать умения поиска, анализа и критической оценки научных источников;
1.6	- Научить формулировать цели, гипотезы и задачи научного исследования;
1.7	- Развить навыки подготовки и оформления научных текстов;
1.8	- Ознакомить с современными цифровыми инструментами поддержки исследовательской деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения, навыки, приобретенные при освоении основной образовательной программы на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная практика (проектно-технологическая) (часть 2)

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.И-1: Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Знать:	Нормы академической коммуникации и стиля; требования к структуре научного текста и ссылкам
Уметь:	Подготавливать аннотацию, обзор литературы, разделы методологии/результатов; корректно цитировать
Владеть:	Инструментами письменной научной коммуникации

<b>ОПК-5: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий</b>
<b>ОПК-5.И-1: Формулирует исследовательскую задачу и обеспечивает ее последующее решение</b>
Знать:
Этапы исследовательского цикла; требования к формулировке научной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач
Уметь:
Формулировать исследовательскую проблему, цель, задачи и гипотезы; увязывать их с ожидаемыми научными и практическими результатами
Владеть:
Приёмами построения логики исследования и структуры «проблема — цель — задачи — гипотезы — дизайн исследования»
<b>ОПК-5.И-2: Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, систематизирует и оценивает результаты научных исследований</b>
Знать:
критерии научной новизны и валидации результатов
Уметь:
обосновывать новизну и значимость выводов
Владеть:
структурой «вывод—обоснование—ограничения»; чек-листом валидности
<b>ОПК-5.И-3: Систематизирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем бизнес-информатики и смежных наук</b>
Знать:
Методы поиска, отбора и критической оценки источников; базы данных научных публикаций
Уметь:
Проводить систематический поиск литературы, реферирование и критическую оценку источников

Владеть:  
Средствами информационного поиска и библиографии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Лек/	1	1	
1.2	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Пр/	1	3	
1.3	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Ср/	1	10	
1.4	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Лек/	1	1	
1.5	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Пр/	1	3	
1.6	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Ср/	1	12	
1.7	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Лек/	1	2	
1.8	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Пр/	1	4	
1.9	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Ср/	1	18	
1.10	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Лек/	1	2	
1.11	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Пр/	1	6	
1.12	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Ср/	1	28	
1.13	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Лек/	1	1	
1.14	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Пр/	1	4	
1.15	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Ср/	1	28	
1.16	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Лек/	1	1	
1.17	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Пр/	1	4	
1.18	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Ср/	1	14	
1.19	/Зачёт/	1	2	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике

- Как отличить научное знание от экспертного мнения и практических эвристик в менеджменте?
- Как формулировать ценность НИР для бизнеса и общества на языке измеримых эффектов?

Тема 2. Научный метод и логика исследования

- Как связаны гипотеза, операционализация и проверяемость в исследовательском дизайне?
- Как избежать логических ошибок при построении причинно-следственных объяснений?

Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач

- Как формулировать проблему, чтобы она была исследуемой (объект/предмет, границы, критерии)?
- Как выстраивать иерархию «цель—задачи—ожидаемые результаты» для НИР/НИРС?

Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях

- Когда применять качественные vs количественные методы; как их комбинировать?
- Репрезентативность и валидность: как обосновать выборку и инструменты?

Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов

- Как организовать структуру научной статьи/отчёта: IMRaD и альтернативы?
- Этические практики цитирования: как корректно оформлять заимствования и ссылки?

Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности

- Информированное согласие и защита персональных данных в исследованиях: базовые требования
- Планирование и управление НИР: роли, ресурсы, контроль качества и рисков.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс: «От идеи к проверяемой гипотезе» (к теме 3)

Ситуация. Команда кафедры получила запрос от ИТ-компании: «Понять, влияет ли внедрение системы рекомендаций на удержание клиентов». Есть фрагментарные данные CRM и результаты А/В-теста пилота.

Данные/ограничения. Неполная история взаимодействий; неоднородные сегменты; ограниченный срок пилота.

Задание.

1. Сформулируйте исследуемую проблему, гипотезу(ы) и операциональные определения параметров.
2. Предложите дизайн проверки гипотез (методы, выборка, метрики, контроль смешения).
3. Опишите риски валидности и способы их снижения; подготовьте схему отчёта.

Кейс: «Редактура и антиплагиат научного текста» (к теме 5)

Ситуация. Черновик статьи магистранта по цифровой трансформации отклонён из-за слабой структуры и замечаний по заимствованием.

Данные/ограничения. Версия текста с комментариями рецензента; отчёт антиплагиата; список ключевых источников.

Задание.

1. Перестройте статью по IMRaD: уточните цель, новизну, вклад и ограничения.
2. Исправьте цитирование и библиографию; оформите 10 источников по ГОСТ/АРА (по требованию журнала).
3. Подготовьте чек-лист качества текста (ясность, логика, визуализация данных, этика публикаций).

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Вопросы с одним правильным ответом (выберите один правильный вариант ответа):

1. Что отличает научное знание от ненаучного в прикладных исследованиях менеджмента?
  - a) Опора на авторитеты
  - b) Практическая полезность
  - c) Проверяемость и воспроизводимость
  - d) Новизна темы
2. Какой элемент исследовательского дизайна обеспечивает проверяемость гипотезы?
  - a) Актуальность
  - b) Обзор литературы
  - c) Операционализация переменных
  - d) Ограничения исследования
3. Что является корректной формулировкой цели НИР?
  - a) «Изучить всё про цифровую трансформацию»
  - b) «Оценить влияние X на Y на примере Z»
  - c) «Доказать, что X лучше Y»
  - d) «Собрать данные у всех сотрудников»
4. Что означает «свнутренняя валидность»?
  - a) Обобщаемость результатов
  - b) Степень, в которой выявленная связь не вызвана смешивающими факторами
  - c) Полнота обзора литературы
  - d) Соответствие стандартам публикации
5. Что такое операциональное определение?
  - a) Теоретическое пояснение термина
  - b) Процедурное правило, как измерять/идентифицировать понятие
  - c) Список переменных
  - d) Механизм рандомизации
6. Какой дизайн лучше выявляет причинность при ограниченных ресурсах?
  - a) Описательное исследование
  - b) Квази-эксперимент/натуральный эксперимент
  - c) Кросс-секционный опрос
  - d) Кейс-стади без сравнения
7. Что такое репрезентативность выборки?
  - a) Большой объём
  - b) Соответствие структуры выборки генеральной совокупности
  - c) Равенство подгрупп
  - d) Ручной отбор участников
8. Какова главная цель обзора литературы?
  - a) Увеличить объём статьи
  - b) Показать контекст, пробелы и обосновать новизну/вклад
  - c) Продемонстрировать цитируемость
  - d) Сообщить метод сбора данных
9. Что относится к этическим требованиям при работе с респондентами?
  - a) Информированное согласие
  - b) Обязательная видеозапись
  - c) Обнародование всех сырых данных
  - d) Публичное раскрытие персоналий
10. Что обеспечивает воспроизводимость исследования?

- a) Уникальный доступ к данным  
 b) Подробный протокол сбора и обработки данных  
 c) Отсутствие ограничений  
 d) Позитивные результаты
11. Какая структура чаще всего используется в эмпирических статьях?  
 a) STAR  
 b) IMRaD  
 c) PDCA  
 d) RACI
12. Что такое предвзятость отбора (selection bias)?  
 a) Ошибки измерений  
 b) Систематические отличия выборки от генеральной совокупности  
 c) Случайная ошибка выборки  
 d) Ошибка округления
13. Что повышает внешнюю валидность?  
 a) Однородная выборка  
 b) Разнообразные контексты и репликации  
 c) Максимальная стандартизация  
 d) Сокрытие дизайна
14. Какая формулировка гипотезы корректна?  
 a) «Система лояльности хорошая»  
 b) «Внедрение X повышает удержание Y по сравнению с контролем»  
 c) «Сотрудники довольны X»  
 d) «X — лучший инструмент»
15. Что относится к академической добросовестности?  
 a) Корректное цитирование и указание источников  
 b) Свободная переработка чужого текста без ссылок  
 c) Сокрытие отрицательных результатов  
 d) Массовые самоцитирования без оснований

Вопросы с множественным выбором (выберите три правильных варианта ответа)

16. Какие элементы обязательны в описании методики?  
 a) Дизайн исследования  
 b) Описание выборки  
 c) Биографии авторов  
 d) Процедуры измерений/анализа
17. Какие риски угрожают внутренней валидности?  
 a) Смешивающие факторы (confounders)  
 b) Регрессия к среднему  
 c) Большой размер выборки сам по себе  
 d) Истощение выборки (attrition)
18. Что корректно для обработки персональных данных?  
 a) Минимизация собираемых данных  
 b) Анонимизация/псевдонимизация  
 c) Публикация «сырых» персональных данных по требованию рецензента  
 d) Хранение по политике доступа
19. Что является признаком хорошего обзора литературы?  
 a) Логическая структура по темам/подходам  
 b) Критический анализ и выявление разрывов  
 c) Список всех найденных источников без отбора  
 d) Связка с целью и гипотезами исследования
20. Какие элементы делают научный текст воспроизводимым?  
 a) Открытый код/приложения (когда применимо)  
 b) Подробные настройки/параметры процедур  
 c) Исключительно положительные результаты  
 d) Доступ к набору данных или его описанию

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств и критерии оценивания

Контроль результатов освоения дисциплины является формой управления качества образования.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы обучающихся на лекционных и практических занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета, который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень освоения дисциплины в целом;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;
3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.
Рубрики и критерии оценивания
Элемент контроля/Критерий/Индикаторы/Уровни (0–5)/Комментарий к уровню «5»
Семинарское выступление/Структура и ясность научной аргументации/УК-4.И-1/0/3/5/Чёткая логика, корректные термины, связь с целью и данными
Семинарское обсуждение/Корректность методологических выводов/ОПК-5.И-2/0/3/5/Верные выводы о валидности, уместные ссылки на дизайн/литературу
Кейс (тема 3)/Постановка исследовательской проблемы, цели и гипотез/ОПК-5.И-1, ОПК-5.И-2/0/3/5/Полная операционализация, адекватные метрики
Кейс (тема 5)/Структура текста и добросовестность цитирования/УК-4.И-1, ОПК-5.И-2/0/3/5/Полный IMRaD, корректные ссылки/список, отсутствие некорректных заимствований
Тест/Корректность ответов (% правильных)/УК-4.И-1, ОПК-5.И-1, ОПК-5.И-2, ОПК-5.И-3/%→балл/≥90% — 5; 75–89% — 4; 60–74% — 3; <60% — 2

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6.  
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <https://urait.ru/bcode/580150/p.12> (дата обращения: 17.11.2025).

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/560121/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/560221/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/563082/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).

Методология науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / авт.-сост. Е. А. Попова, Т. П. Черкасова, Е. М. Медякова, С. С. Дукян. - Ростов-на-Дону. - ЮРИУ РАНХиГС, 2023. - 161 с. - ISBN 978-5-6051021-1-3. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.ru/catalog\\_product/2216374](https://znanium.ru/catalog_product/2216374) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Каратаева, Г. Е. Научно-исследовательская работа. Практики : учебное пособие / Г.Е. Каратаева, О.Н. Галюта, Т.П. Киященко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2146048. - ISBN 978-5-16-019934-4. — Текст: электронный. - URL: [https://znanium.ru/catalog\\_product/2146048](https://znanium.ru/catalog_product/2146048) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 184 с. - ISBN 978-5-9729-2309-0. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.ru/catalog\\_product/2226295](https://znanium.ru/catalog_product/2226295) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Мысляева, И. Н. Методические рекомендации по подготовке, написанию, оформлению и защите магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / И. Н. Мысляева, М. И. Хасанов. - Москва : КУРС, 2024. - 41 с. - ISBN 978-5-907228-94-8. — Текст: электронный. - URL: [https://znanium.ru/catalog\\_product/2191962](https://znanium.ru/catalog_product/2191962) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Мерко, М. А. Научно-исследовательский семинар : учебное пособие / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-4673-7. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog\\_product/2091394](https://znanium.com/catalog_product/2091394) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

OECD (2022), “Integrity and security in the global research ecosystem”, *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, No. 130, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c416f43-en>.

Будущее мировой науки : монография / Л. М. Гохберг, Т. Е. Кузнецова, Ю. В. Мильшина [и др.] ; под ред. Л. М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт статистических исследований и экономики знаний ВШЭ. - 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВШЭ, 2025. - 314 с. - ISBN 978-5-7598-3103-7. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.ru/catalog\\_product/2205360](https://znanium.ru/catalog_product/2205360) (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Аблажей Анатолий Михайлович РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПОЛИТИКА В ОЦЕНКАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ (середина 1990 — середина 2010-х гг.) // Управление наукой: теория и практика. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-nauchnaya-politika-v-otsenkah-otechestvennyh-uchyonyh-seredina-1990-seredina-2010-h-gg> (дата обращения: 17.11.2025).

Дежина Ирина Геннадиевна НАУЧНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ В 2018–2022 ГГ.: ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СИГНАЛЫ // Социологический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-politika-v-rossii-v-2018-2022-protivorechivye-signaly> (дата обращения: 17.11.2025).

Чумичев Дмитрий Владимирович, Чаруйская Марианна Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ КАК ОСНОВА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ // Journal of Monetary Economics and Management. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatelskih-rabot-kak-osnova-nauchno-tehnicheskoy-politiki-rf> (дата обращения: 17.11.2025).

<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>									
Э1	Сетевые ресурсы Государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского». Режим до-ступа: <a href="https://book.uraic.ru/el_library/resursy_dostup">https://book.uraic.ru/el_library/resursy_dostup</a>								
Э2	Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>								
Э3	Научная библиотека Cyberleninka. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>								
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>									
6.3.1.1	Операционная система Astra Linux								
6.3.1.2	Офисная система LibreOffice								
6.3.1.3	Контур.Класс								
6.3.1.4	Контур.Толк								
6.3.1.5	1С:Университет ПРОФ								
6.3.1.6	Среда электронного обучения 3LK (русский Moodle)								
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>									
6.3.2.1	Полнотекстовая БД изобретений, заявки на изобретения, промышленные образцы и т.д. Режим доступа: <a href="https://www1.fips.ru/registers-web/">https://www1.fips.ru/registers-web/</a>								
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>									
7.1	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Адрес (местоположение) учебных аудиторий</th><th>Перечень оборудования и технических средств обучения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м<sup>2</sup> в помещении 501</td><td>Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.</td></tr> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м<sup>2</sup> в помещении 501</td><td>Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.</td></tr> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м<sup>2</sup> в помещении 501</td><td>Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.</td></tr> </tbody> </table>	Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.
Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических средств обучения								
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.								
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.								
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м <sup>2</sup> в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75") – 1 шт.								
7.2	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся</th><th>Перечень компьютерной техники и оборудования</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м<sup>2</sup> в помещении 501</td><td>ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.</td></tr> </tbody> </table>	Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся	Перечень компьютерной техники и оборудования	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м <sup>2</sup> в помещении 501	ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.				
Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся	Перечень компьютерной техники и оборудования								
620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м <sup>2</sup> в помещении 501	ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.								
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>									
<p>Для успешного освоения дисциплины рекомендуется ознакомиться с рабочей программой, целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы. Также рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу, перечень заданий. Перед лекцией просматривать конспект предыдущей лекции для более глубокого восприятия материала. При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и методической литературой, учесть рекомендации преподавателя. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятий вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. При пропуске занятия самостоятельно изучить материал и предоставить преподавателю отчёт по пропущенной теме в часы индивидуальных консультаций. При подготовке к текущей аттестации тщательно изучать материал по блокам тем, акцентировать внимание на определениях, терминах, содержании понятий. Для этого рекомендуется использовать основную литературу, а также конспекты лекций, составленные в ходе изучения всей дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации в дополнение к изучению конспектов лекций, словарей, учебных пособий, целесообразно пользоваться учебной литературой, рекомендованной в программе, и электронными ресурсами. При подготовке к зачёту или экзамену организовать учёбу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке — это повторение всего материала учебной дисциплины</p>									