

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Контур Университет»**



Введение в научную деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.04.05_Бизнес-информатика.plx
38.04.05 Бизнес-информатика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 110

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

часов на контроль 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

дэн, Славин Борис Борисович

Рабочая программа дисциплины

Введение в научную деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 990)

составлена на основании учебного плана:

38.04.05 Бизнес-информатика

Одобрена Ученым советом вуза

Протокол от 24.11.2025 № 2.

Одобрена учебно-методической комиссией

Протокол от 17.11.2025 № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Формирование у обучающихся знаний о принципах, методологии и организации научной деятельности, развитие навыков проведения исследовательской работы и подготовки научных публикаций в области бизнес-информатики.
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	- Ознакомить обучающихся с основами научного метода и этапами исследовательского цикла;
1.5	- Сформировать умения поиска, анализа и критической оценки научных источников;
1.6	- Научить формулировать цели, гипотезы и задачи научного исследования;
1.7	- Развить навыки подготовки и оформления научных текстов;
1.8	- Ознакомить с современными цифровыми инструментами поддержки исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки, приобретенные при освоении основной образовательной программы на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная практика (проектно-технологическая) (часть 2)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.И-1: Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	
Знать: Нормы академической коммуникации и стиля; требования к структуре научного текста и ссылкам Уметь: Подготавливать аннотацию, обзор литературы, разделы методологии/результатов; корректно цитировать Владеть: Инструментами письменной научной коммуникации	

ОПК-5: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-5.И-1: Формулирует исследовательскую задачу и обеспечивает ее последующее решение	
Знать: Этапы исследовательского цикла; требования к формулировке научной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задачи Уметь: Формулировать исследовательскую проблему, цель, задачи и гипотезы; увязывать их с ожидаемыми научными и практическими результатами Владеть: Приёмами построения логики исследования и структуры «проблема — цель — задачи — гипотезы — дизайн исследования»	
ОПК-5.И-2: Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, систематизирует и оценивает результаты научных исследований	
Знать: критерии научной новизны и валидации результатов Уметь: обосновывать новизну и значимость выводов Владеть: структурой «вывод—обоснование—ограничения»; чек-листом валидности	
ОПК-5.И-3: Систематизирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем бизнес-информатики и смежных наук	
Знать: Методы поиска, отбора и критической оценки источников; базы данных научных публикаций Уметь: Проводить систематический поиск литературы, реферирование и критическую оценку источников	

Владеть:
Средствами информационного поиска и библиографии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Лек/	1	1	
1.2	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Пр/	1	3	
1.3	Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике /Ср/	1	10	
1.4	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Лек/	1	1	
1.5	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Пр/	1	3	
1.6	Тема 2. Научный метод и логика исследования /Ср/	1	12	
1.7	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Лек/	1	2	
1.8	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Пр/	1	4	
1.9	Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач /Ср/	1	18	
1.10	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Лек/	1	2	
1.11	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Пр/	1	6	
1.12	Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях /Ср/	1	28	
1.13	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Лек/	1	1	
1.14	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Пр/	1	4	
1.15	Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов /Ср/	1	28	
1.16	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Лек/	1	1	
1.17	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Пр/	1	4	
1.18	Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности /Ср/	1	14	
1.19	/Зачёт/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Наука и научное знание в современной экономике

- Как отличить научное знание от экспертного мнения и практических эвристик в менеджменте?
- Как формулировать ценность НИР для бизнеса и общества на языке измеримых эффектов?

Тема 2. Научный метод и логика исследования

- Как связаны гипотеза, операционализация и проверяемость в исследовательском дизайне?
- Как избежать логических ошибок при построении причинно-следственных объяснений?

Тема 3. Постановка научной проблемы, цели и задач

- Как формулировать проблему, чтобы она была исследуемой (объект/предмет, границы, критерии)?
- Как выстраивать иерархию «цель—задачи—ожидаемые результаты» для НИР/НИРС?

Тема 4. Методы сбора и анализа данных в научных исследованиях

- Когда применять качественные vs количественные методы; как их комбинировать?
- Репрезентативность и валидность: как обосновать выборку и инструменты?

Тема 5. Академическое письмо и оформление научных текстов

- Как организовать структуру научной статьи/отчёта: IMRaD и альтернативы?
- Этические практики цитирования: как корректно оформлять заимствования и ссылки?

Тема 6. Этические и организационные аспекты научной деятельности

- Информированное согласие и защита персональных данных в исследованиях: базовые требования
- Планирование и управление НИР: роли, ресурсы, контроль качества и рисков.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс: «От идеи к проверяемой гипотезе» (к теме 3)

Ситуация. Команда кафедры получила запрос от ИТ-компании: «Понять, влияет ли внедрение системы рекомендаций на удержание клиентов». Есть фрагментарные данные CRM и результаты А/В-теста пилота.

Данные/ограничения. Неполная история взаимодействий; неоднородные сегменты; ограниченный срок пилота.

Задание.

1. Сформулируйте исследуемую проблему, гипотезу(ы) и операциональные определения параметров.
2. Предложите дизайн проверки гипотез (методы, выборка, метрики, контроль смещения).
3. Опишите риски валидности и способы их снижения; подготовьте схему отчёта.

Кейс: «Редактура и антиплагиат научного текста» (к теме 5)

Ситуация. Черновик статьи магистранта по цифровой трансформации отклонён из-за слабой структуры и замечаний по заимствованиям.

Данные/ограничения. Версия текста с комментариями рецензента; отчёт антиплагиата; список ключевых источников.

Задание.

1. Перестройте статью по IMRaD: уточните цель, новизну, вклад и ограничения.
2. Исправьте цитирование и библиографию; оформите 10 источников по ГОСТ/АРА (по требованию журнала).
3. Подготовьте чек-лист качества текста (ясность, логика, визуализация данных, этика публикаций).

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Вопросы с одним правильным ответом (выберите один правильный вариант ответа):

1. Что отличает научное знание от ненаучного в прикладных исследованиях менеджмента?
 - a) Опора на авторитеты
 - b) Практическая полезность
 - c) Проверяемость и воспроизводимость
 - d) Новизна темы
2. Какой элемент исследовательского дизайна обеспечивает проверяемость гипотезы?
 - a) Актуальность
 - b) Обзор литературы
 - c) Операционализация переменных
 - d) Ограничения исследования
3. Что является корректной формулировкой цели НИР?
 - a) «Изучить всё про цифровую трансформацию»
 - b) «Оценить влияние X на Y на примере Z»
 - c) «Доказать, что X лучше Y»
 - d) «Собрать данные у всех сотрудников»
4. Что означает «внутренняя валидность»?
 - a) Обобщаемость результатов
 - b) Степень, в которой выявленная связь не вызвана смешивающими факторами
 - c) Полнота обзора литературы
 - d) Соответствие стандартам публикации
5. Что такое операциональное определение?
 - a) Теоретическое пояснение термина
 - b) Процедурное правило, как измерять/идентифицировать понятие
 - c) Список переменных
 - d) Механизм рандомизации
6. Какой дизайн лучше выявляет причинность при ограниченных ресурсах?
 - a) Описательное исследование
 - b) Квази-эксперимент/натуральный эксперимент
 - c) Кросс-секционный опрос
 - d) Кейс-стади без сравнения
7. Что такое репрезентативность выборки?
 - a) Большой объём
 - b) Соответствие структуры выборки генеральной совокупности
 - c) Равенство подгрупп
 - d) Ручной отбор участников
8. Какова главная цель обзора литературы?
 - a) Увеличить объём статьи
 - b) Показать контекст, пробелы и обосновать новизну/вклад
 - c) Продемонстрировать цитируемость
 - d) Сообщить метод сбора данных
9. Что относится к этическим требованиям при работе с респондентами?
 - a) Информированное согласие
 - b) Обязательная видеозапись
 - c) Обнародование всех сырых данных
 - d) Публичное раскрытие персоналий
10. Что обеспечивает воспроизводимость исследования?

- a) Уникальный доступ к данным
 - b) Подробный протокол сбора и обработки данных
 - c) Отсутствие ограничений
 - d) Позитивные результаты
11. Какая структура чаще всего используется в эмпирических статьях?
- a) STAR
 - b) IMRaD
 - c) PDCA
 - d) RACI
12. Что такое предвзятость отбора (selection bias)?
- a) Ошибки измерений
 - b) Систематические отличия выборки от генеральной совокупности
 - c) Случайная ошибка выборки
 - d) Ошибка округления
13. Что повышает внешнюю валидность?
- a) Однородная выборка
 - b) Разнообразные контексты и репликации
 - c) Максимальная стандартизация
 - d) Соккрытие дизайна
14. Какая формулировка гипотезы корректна?
- a) «Система лояльности хорошая»
 - b) «Внедрение X повышает удержание Y по сравнению с контролем»
 - c) «Сотрудники довольны X»
 - d) «X — лучший инструмент»
15. Что относится к академической добросовестности?
- a) Корректное цитирование и указание источников
 - b) Свободная переработка чужого текста без ссылок
 - c) Соккрытие отрицательных результатов
 - d) Массовые самоцитирования без оснований

Вопросы с множественным выбором (выберите три правильных варианта ответа)

16. Какие элементы обязательны в описании методики?
- a) Дизайн исследования
 - b) Описание выборки
 - c) Биографии авторов
 - d) Процедуры измерений/анализа
17. Какие риски угрожают внутренней валидности?
- a) Смешивающие факторы (confounders)
 - b) Регрессия к среднему
 - c) Большой размер выборки сам по себе
 - d) Истощение выборки (attrition)
18. Что корректно для обработки персональных данных?
- a) Минимизация собираемых данных
 - b) Анонимизация/псевдонимизация
 - c) Публикация «сырых» персональных данных по требованию рецензента
 - d) Хранение по политике доступа
19. Что является признаком хорошего обзора литературы?
- a) Логическая структура по темам/подходам
 - b) Критический анализ и выявление разрывов
 - c) Список всех найденных источников без отбора
 - d) Связка с целью и гипотезами исследования
20. Какие элементы делают научный текст воспроизводимым?
- a) Открытый код/приложения (когда применимо)
 - b) Подробные настройки/параметры процедур
 - c) Исключительно положительные результаты
 - d) Доступ к набору данных или его описанию

5.4. Перечень видов оценочных средств и критерии оценивания

Контроль результатов освоения дисциплины является формой управления качеством образования.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы обучающихся на лекционных и практических занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета, который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень освоения дисциплины в целом; 2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса; 3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя. Рубрики и критерии оценивания Элемент контроля/Критерий/Индикаторы/Уровни (0–5)/Комментарий к уровню «5» Семинарское выступление/Структура и ясность научной аргументации/УК-4.И-1/0/3/5/Чёткая логика, корректные термины, связь с целью и данными Семинарское обсуждение/Корректность методологических выводов/ОПК-5.И-2/0/3/5/Верные выводы о валидности, уместные ссылки на дизайн/литературу Кейс (тема 3)/Постановка исследовательской проблемы, цели и гипотез/ОПК-5.И-1, ОПК-5.И-2/0/3/5/Полная операционализация, адекватные метрики Кейс (тема 5)/Структура текста и добросовестность цитирования/УК-4.И-1, ОПК-5.И-2/0/3/5/Полный IMRaD, корректные ссылки/список, отсутствие некорректных заимствований Тест/Корректность ответов (% правильных)/УК-4.И-1, ОПК-5.И-1, ОПК-5.И-2, ОПК-5.И-3/%→балл/≥90% — 5; 75–89% — 4; 60–74% — 3; <60% — 2
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <https://urait.ru/bcode/580150/p.12> (дата обращения: 17.11.2025).
- Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/560121/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/560221/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).
- Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/563082/p.10> (дата обращения: 17.11.2025).
- Методология науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / авт.-сост. Е. А. Попова, Т. П. Черкасова, Е. М. Медякова, С. С. Дулян. - Ростов-на-Дону. - ЮРИУ РАНХиГС, 2023. - 161 с. - ISBN 978-5-6051021-1-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216374> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
- Каратаева, Г. Е. Научно-исследовательская работа. Практики : учебное пособие / Г.Е. Каратаева, О.Н. Галюта, Т.П. Киященко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2146048. - ISBN 978-5-16-019934-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146048> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
- Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 184 с. — ISBN 978-5-9729-2309-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226295> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
- Мысляева, И. Н. Методические рекомендации по подготовке, написанию, оформлению и защите магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / И. Н. Мысляева, М. И. Хасанов. - Москва : КУРС, 2024. - 41 с. - ISBN 978-5-907228-94-8. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191962> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
- Мерко, М. А. Научно-исследовательский семинар : учебное пособие / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-4673-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091394> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- OECD (2022), “Integrity and security in the global research ecosystem”, *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, No. 130, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c416f43-en>.
- Будущее мировой науки : монография / Л. М. Гохберг, Т. Е. Кузнецова, Ю. В. Мильшина [и др.] ; под ред. Л. М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт статистических исследований и экономики знаний ВШЭ. - 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВШЭ, 2025. - 314 с. — ISBN 978-5-7598-3103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205360> (дата обращения: 17.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
- Аблажей Анатолий Михайлович РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПОЛИТИКА В ОЦЕНКАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ (середина 1990 — середина 2010-х гг.) // Управление наукой: теория и практика. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-nauchnaya-politika-v-otsenkah-otechestvennyh-uchyonyh-seredina-1990-seredina-2010-h-gg> (дата обращения: 17.11.2025).
- Дежина Ирина Геннадиевна НАУЧНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ В 2018-2022 ГГ.: ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СИГНАЛЫ // Социологический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-politika-v-rossii-v-2018-2022-gg-protivorechivye-signal-y> (дата обращения: 17.11.2025).
- Чумичев Дмитрий Владимирович, Чаруйская Марианна Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ КАК ОСНОВА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ // Journal of Monetary Economics and Management. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skih-rabot-kak-osnova-nauchno-tehnicheskoy-politiki-rf> (дата обращения: 17.11.2025).

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы		
Э1	Сетевые ресурсы Государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского». Режим до-ступа: https://book.uraic.ru/el_library/resursy_dostup	
Э2	Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/	
Э3	Научная библиотека Cyberleninka. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства		
6.3.1.1	Операционная система Astra Linux	
6.3.1.2	Офисная система LibreOffice	
6.3.1.3	Контур.Класс	
6.3.1.4	Контур.Толк	
6.3.1.5	1С:Университет ПРОФ	
6.3.1.6	Среда электронного обучения 3LK (русский Moodle)	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
6.3.2.1	Полнотекстовая БД изобретений, заявки на изобретения, промышленные образцы и т.д. Режим доступа: https://www1.fips.ru/registers-web/	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:	
	Адрес (местоположение) учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 3 площадью 66,2 м² в помещении 501	Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Телевизор (75”) – 1 шт. Беспроводная система презентаций – 1 шт. Спикерфон – 1 шт.
	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 19 площадью 31,7 м² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75”) – 1 шт.
7.2	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 21 площадью 35,6 м² в помещении 501	Стол – 7 шт. Стул – 13 шт. ПК (с возможностью подключения к сети «Интернет») – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Телевизор (75”) – 1 шт.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета:	
	Адрес (местоположение) помещения для самостоятельной работы обучающихся	Перечень компьютерной техники и оборудования
	620014, Свердловская область, г.о. город Екатеринбург, г Екатеринбург, пр-кт Ленина, стр. 20а, этаж № 5, кабинет № 5 площадью 44,3 м² в помещении 501	ПК (ноутбук) – 9 шт. Стол – 11 шт. Стул – 11 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Для успешного освоения дисциплины рекомендуется ознакомиться с рабочей программой, целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы. Также рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу, перечень заданий. Перед лекцией просматривать конспект предыдущей лекции для более глубокого восприятия материала. При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и методической литературой, учесть рекомендации преподавателя. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятий вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. При пропуске занятия самостоятельно изучить материал и предоставить преподавателю отчёт по пропущенной теме в часы индивидуальных консультаций. При подготовке к текущей аттестации тщательно изучать материал по блокам тем, акцентировать внимание на определениях, терминах, содержании понятий. Для этого рекомендуется использовать основную литературу, а также конспекты лекций, составленные в ходе изучения всей дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации в дополнение к изучению конспектов лекций, словарей, учебных пособий, целесообразно пользоваться учебной литературой, рекомендованной в программе, и электронными ресурсами. При подготовке к зачёту или экзамену организовать учёбу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке — это повторение всего материала учебной дисциплины</p>		